УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета Протокол от 21.05.26 №4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ДО _____Л.С.Голышкина Приказ №75/1 от 22.05.2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«В мире английского языка»

Возраст учащихся 7– 8 лет
Уровень освоения – ознакомительный
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Емельянова Лола Шухратбековна

Голышкина Л.С.

Подписан цифровой подписью: Голышкина Л.С.
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ ДО «Центр детского творчества», CN=Голышкина Л.С., E=cdt@obr.g45.tambov.gov.ru
Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.01 09:41:40+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.0

г.Мичуринск
2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка»
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Емельянова Лола Шухратбековна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	Федеральный закон .№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями) Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижении целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021)

		СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28). ЛНА МБОУ «Центр детского творчества»
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4..	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Возраст обучающихся по программе	7-8-лет
4.8	Продолжительность обучения	1 год
5	Заключение экспертного совета	Протокол заседания № 1 от 14.08.2020г.

БЛОК 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Это обусловлено тем, что успешная карьера практически во всех областях современной жизни предполагает среди других навыков, умений и способностей хорошее владение английским языком как средством международного общения.

Изучение основ английского языка дает ребенку возможность приобщиться к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурной коммуникации, обогатить общую и речевую культуры.

В настоящее время заинтересованность родителей в обучении своих детей иностранному языку в младшем школьном возрасте достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и **актуальность данной**

программы. Актуальность программы заключается также в ее практической значимости: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в начальной школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение английскому языку детей младшего школьного возраста – начальный этап формирования правильного произношения, накопления лексического запаса, умения понимать иностранную речь на слух, читать односложные слова и участвовать в простых диалогах.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка обусловлена взаимосвязью овладения речью, в том числе иностранной, с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Направленность программы «В мире английского языка» - социально-гуманитарная. **Отличительной особенностью** данной программы является то, что она составлена на основе учебно-методического комплекса «Английский для малышей» и «Английский для младших школьников» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской под редакцией Н.А. Бонк. Из УМК «Английский для малышей» взят учебный материал по фонетике, который дополняет лексико-грамматический материал из УМК «Английский

для младших школьников». Включены темы, связанные со страноведением, традициями и культурой носителей изучаемого языка. Программа разработана с учетом требований ФГОС начального общего образования.

Адресат программы. Программа «В мире английского языка» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста 7-8 лет.

Объем программы. Общее количество часов - 72 часа. Программа рассчитана на один год.

Формы обучения и виды занятий. Обучение очное, проводится в группах. В ходе реализации программы проводятся занятия: практические, занятия-игры, викторины, конкурсы, комбинированные и т.д.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю (72 занятия в год 4

в группе). Продолжительность занятий – 45 минут.

Материал программы подобран в соответствии со **стартовым уровнем сложности** и позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух, говорить, писать и читать слова, элементарные фразы и предложения, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют реализовывать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка.

Фонетические упражнения создают условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывают интерес учащихся к предмету и создают достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяют сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Упражнения с элементами игры развивают все виды речевой деятельности, но особое внимание на занятиях уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных текстов, рифмовок, детских песен и стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Программа предназначена для коллективной формы работы. Однако, задания к упражнениям рассчитаны и на осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. При организации занятия английского языка активно используется не только игровая технология, но и

ИКТ.

Формы проведения занятия

В условиях применения электронного обучения основными синхронными (онлайн) и асинхроными (офлайн) формами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются: видеолекции и лекции-презентации; практические занятия, индивидуальные и групповые консультации с использованием информационно-технологических сред (видеоконференции, чаты, форумы, электронная почта и др.); самостоятельная работа учащихся, включающая изучение основных и дополнительных материалов, выполнение тестовых и иных заданий, написание тематических работ и др.

Особенности организации образовательной деятельности

В случае необходимости возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет на платформах социальных сетей, разрешенных законодательством РФ.

1.2 Цель программы

Цель прогораммы является –комплексная подготовка детей кизучению английского языка в школе с использованием игровых методов обучения.

Задачи

Обучающие

- ознакомление детей со страной изучаемого языка, ее культурой;

- обучение основам английской фонетики, начальным навыкам английской разговорной речи, правильному произношению;

- формирование навыков грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;

- изучение лексики, простых фраз, речевых образцов по изучаемым темам;

- формирование элементарных навыков письма;

- формирование навыка элементарного перевода с английского языка на русский слов, словосочетаний, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средствах познания и общения.

- **Развивающие**

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие мелкой моторики;
-развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, инициативы;
- развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам;
- развитие способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения, сравнивать и делать выводы.

- **Воспитывающие**

-воспитание культуры общения, взаимодействия с окружающими;

-воспитание таких черт характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;

- воспитание положительного отношения к учебе;

- воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка, родной и иноязычной страны, желания изучать английский язык в будущем.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	**1**	**0,5**	**0,5**	
	Вводное занятие «Welcome».		0,5	0,5	Начальная диагностика
1.	**Путешествие в мир английского языка**	**1**	**1**		
1.1.	Великобритания – родина английского языка. Где еще говорят по-английски: Америка, Австралия, Канада.		1		Краткий пересказ, работа с картой мира
2.	**В стране английских звуков. Сказка о Язычке**	**14**	**6**	**8**	
2.1	Знакомство с простыми звуками.	10	4	6	Игра, задания в рабочей тетради
2.2	Знакомство с составными звуками.	4	2	2	Игра, задания в рабочей тетради
3.	**В стране английских букв, слов и предложений**	**14**	**7**	**7**	
3.1	A cat, A bat. Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg.	1	0,5	0,5	Игра, задания в рабочей тетради
3.2	Make a cake, Kate! БуквыNn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee.	1	0,5	0,5	Игра, задания в рабочей тетради
3.3	A lamp and a table. Буквы Rr, Ff, Hh, Dd.	1	0,5	0,5	Игра, задания в рабочей тетради
3.4	Hi, Mike! Буквы Ii, Vv, Ss.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
3.5	It’s a cat. Буквы Ii, Ss, буквосочетанияck, ll, tt.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
3.6	I’mMike! Буква Xx, буквосочетание sh.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
3.7	Kate likes cakes. БуквыEe, Ww.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
3.8	I can swim.	1	0,5	0,5	Игра, задания в рабочей тетради
3.9	This is a pen. That’s a pencil. Буквосочетанието.	2	1	1	Игра, задания в рабочей

					тетради
4.	**Скоро Новый год!**	**1**	**0,5**	**0,5**	
4.1	Новогодние праздники и традиции в Великобритании и Америке: «NewYear» и «Xmas».	1	0,5	0,5	Новогодний конкурс
5.	**И снова в стране английских букв, слов и предложений**	**39**	**18**	**21**	
5.1	I can see a bee. Буквосочетанияее, ea, wr.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.2	Fly, my little fly! Bye! Буква Yy.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.3	Yes. Yes, it is. Буквосочетанияch, wh.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.4	No, it isn’t. БукваOo, буквосочетание ay.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.5	Let’splaysnowballs! Буквосочетания ey, ng.	1	0,5	0,5	Игра, задания в рабочей тетради
5.6	It isn’t a sofa. БукваOo.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.7	I’ve got.	1	0,5	0,5	Игра, задания в рабочей тетради
5.8	What’s this.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.9	I haven’t got a kite. Буквосочетанияoa, oy, oi.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.10	Have you got a cat? БукваUu.	3	1	2	Игра, задания в рабочей тетради
5.11	Who’s this? Who’s that? БукваUu. Буквосочетание oo.	3	1	2	Игра, задания в рабочей тетради
5.12	I can’t swim. БуквыUu, Zz.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.13	Can you swim? Буквосочетаниеou.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.14	We are children. Буква Qq.	3	1	2	Игра, задания в рабочей тетради
5.15	Do you read well? Буквосочетание ph.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.16	I want to skate. He likes to play. Буквосочетание kn.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.17	My family.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.18	My living room.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
5.19	I’m reading a book now.	2	1	1	Игра, задания в рабочей тетради
6.	**Вспоминаем наше путешествие**	**1**		**1**	
6.1	Повторение изученного.	1		1	Устный опрос, игра, конкурс
	Итоговое занятие	**1**		**1**	
	Подведение итогов.	1		1	Итоговая аттестация (тест)
	Всего	**72**	**33**	**39**	

Содержание учебного плана

№	Раздел, тема	Количество часов			Описание	Форма занятия	Ожидаемый результат	Формы контроля
		всего	теория	практика				
	Введение	**1**	**0,5**	**0,5**				
	Вводное занятие «Welcome».		0,5	0,5	*Теория:* Речевойобразец: What is your name? – My name is…; who are you? – I am… Слова: hello, goodbye. *Практика:* Игра с мячом «Знакомство». Начальная диагностика (работа по диагностическим картам).	Опрос	Уметь знакомиться, здороваться, прощаться на английском языке, составлять диалог.	Начальная диагностика
1.	**Путешествие в мир английского языка**	**1**	**1**					
1.1	Великобритания – родина английского языка. Где еще говорят по-английски: Америка, Австралия, Канада.		1		*Теория:* Расположение Великобритании, Америки, Австралии и Канады на политической карте мира. Краткий рассказ о Великобритании, Лондоне и его достопримечательностях. История появления английского языка в Америке, Австралии и Канаде.	Занятие-путешествие	Страны, в которых говорят на английском языке. Основные достопримечательности Лондона.	Краткий пересказ, работа с картой мира
2.	**В стране английских звуков. Сказка о Язычке**	**14**	**6**	**8**				
2.1	Знакомство с простыми звуками.	10	4	6	*Теория:* Английские звуки: [j], [t], [d], [l], [n], [s], [z], [uː], [p], [u], [ʌ], [m], [g], [r], [f], [v], [ʤ], [ʒ], [h], [ŋ], [ð], [b], [θ], [w], [k], [ʧ], [ə], [əː], [aː], [ɔː], [e], [i], [iː], [ɔ], [æ], [ʃ]. *Практика:* Зарядка для языка. Сказка о Язычке. Тренировка в восприятии и	Занятие-сказка	Правильно писать и произносить звуки, различать их на слух, распределять звуки по типам: гласные, согласные, долгие, краткие, межзубные, глухие, звонкие, шипящие,	Игра, задания в рабочей тетради

					произнесении звуков. Отработка письма и чтения звуков в рабочей тетради. Игра «Эхо».		свистящие.	
2.2	Знакомство с составными звуками.	4	2	2	*Теория:* Английские звуки: [ai], [ei], [əu], [au], [ɛə], [iə], [uə], [ɔi]. *Практика:* Зарядка для языка. Сказка о Язычке. Тренировка в восприятии и произнесении звуков. Отработка письма и чтения звуков в рабочей тетради. Игра «Эхо».	Занятие-сказка	Правильно писать и произносить звуки, различать их на слух, отличать дифтонги от монофтонгов.	Игра, задания в рабочей тетради
3.	**В стране английских букв, слов и предложений**	**14**	**7**	**7**				
3.1	A cat, A bat. Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg.	1	0,5	0,5	*Теория:* Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg, правила их чтения. Слова: a cat, a cap, a bat, a bag. *Практика:* Чтение и письмо изученных букв в рабочей тетради. Творческие задания. Игра «Угадай букву».	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать буквы в транскрипции и в слове. Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
3.2	Makeacake, Kate! БуквыNn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee.	1	0,5	0,5	*Теория:* Буквы Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee, правила их чтения. Новыеслова: Kate, Jane, a plate, a cake, take, make. Составление простых предложений с использованием изученных слов. *Практика:* Чтение и письмо изученных букв в рабочей тетради. Творческие задания. Игра «Угадай букву».	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать буквы в транскрипции и в словах. Уметь составлять простые предложения, используя изученные слова.Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
3.3	Alampandatable. БуквыRr, Ff, Hh, Dd.	1	0,5	0,5	*Теория:* Буквы Rr, Ff, Hh, Dd, правила их чтения. Новыеслова: a rat, a flag, a hat, a table, a lake, a mat, a lamp, bad, fat. Предлог and. *Практика:* Чтение и письмо	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать буквы в транскрипции и в словах. Уметь составлять словосочетания с предлогом and.Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради

					изученных букв в рабочей тетради. Творческие задания. Игра «Угадай букву», «Круг».			
3.4	Hi, Mike! Буквы Ii, Vv, Ss.	2	1	1	*Теория:* Буквы Ii, Vv, Ss, правила их чтения. Новыеслова: I, a bike, ride, five, nine, a kite, Mike, Hi. Единственное и множественное число существительных. Правило образования множественного числа. Речевой образец: «Ilike…». *Практика:* Чтение и письмо изученных букв в рабочей тетради. Игра «Будь внимателен». Закрепление речевого образца в устной речи.	Беседа с игровым и элементами	Знать и уметь читать буквы в транскрипции и в словах. Уметь образовывать существительные во множественном числе. Составлять предложения с речевым образцом: «Ilike…». Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
3.5	It'sacat. Буквы Ii, Ss, буквосочетания ck, ll, tt.	2	1	1	*Теория:* Правило чтения буквы Ii. Новыеслова: Tim, Bill, a stick, a pig, little, big. Правило чтения буквы Ss в конце слов. Буквосочетания ck, ll, tt, правило их чтения. Слово it и употребление его в речевом образце: Itis/ it's. Слово his. *Практика:* Чтение и письмо изученных букв в рабочей тетради. Игра «Угадай букву», «Круг». Закрепление речевого образца в устной речи. Песня «Sitstill».	Беседа с игровым и элементами	Знать и уметь читать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять предложения с речевым образцом: Itis/ it 's. Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
3.6	I'mMike! Буква Xx, буквосочетание sh.	2	1	1	*Теория:* Буква Xx. Правило чтения буквосочетания sh. Новыеслова: six, Max, a taxi, a dish, a ship, a fish. Формы множественного числа слов fish, dish. Речевой образец: Iam… / I'm *Практика:* Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей	Беседа с игровым и элементами	Знать и уметь читать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять предложения с речевым образцом: Iam… / I'm Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради

					тетради. Игра «Круг», «Снежный ком». Закрепление речевого образца в устной речи, составление диалога. Песня «Five little fish».			
3.7	Kate likes cakes. БуквыEe, Ww.	2	1	1	*Теория:* Правила чтения букв Ee, Ww. Местоимения he, she, it. Новыеслова: a pen, a pencil, a hen, a bed, Ben, red, ten, seven, swim, a twig. Речевой образец: Helikes… / Shelikes… *Практика:* Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Игра «Пятнашки». Совершенствование навыков диалогической речи. Работа в парах.	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять предложения с речевым образцом:Helikes… / Shelikes… Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
3.8	Icanswim.	1	0,5	0,5	*Теория:* Активизация речевых образцов: Ican…, let's…, letme… Новыеслова: visit, send, find, help. *Практика:* Употребление изученных слов и речевых образцов в диалогической речи. Задания в рабочей тетради. Игра «Угадай», «Согласись или не согласись».	Беседа с игровыми элементами	Составлять предложения с речевыми образцами:Ican…, let's…, letme… Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
3.9	This is a pen. That's a pencil. Буквосочетанието.	2	1	1	*Теория:* Правило чтения буквосочетания th. Слова: this, thin, thick, that. Артикль a, the. *Практика:* Активизация изученных слов в устной речи. Задания в рабочей тетради. Игра «Снежный ком».	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять словосочетания с артиклем аи the.Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
4.	**Скоро Новый год!**	**1**	**0,5**	**0,5**				
4.1	Новогодние праздники и традиции в Великобритании и Америке: «NewYear» и «Xmas».	1	0,5	0,5	*Теория:* Знакомство с традициями празднования «Рождества» и «Нового Года» в Великобритании и США. *Практика:* Игры и конкурсы,	Занятие-конкурс	Знать традиции празднования «Рождества» и «Нового Года» в Великобритании и	Новогодний конкурс

					посвященные празднованию Нового года.		США.	
5.	**И снова в стране английских букв, слов и предложений**	**39**	**18**	**21**				
5.1	Icanseeabee. Буквосочетания ee, ea, wr.	2	1	1	*Теория:* Правила чтения буквосочетаний ee, ea, wr. Слова: a bee, green, a sweet, three; tea, meat, a seal; please; see. Речевой образец: Ican… Слова: in, eat, read, live, write, well, see – в структуре речевого образца. *Практика:* Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Игра «Круг». Закрепление речевого образца в устной речи, составление диалога. Песня «Bees and trees».	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять предложения с речевым образцом: Ican… Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
5.2	Fly, my little fly! Bye! Буква Yy.	2	1	1	*Теория:* Правила чтения буквы Yy в словах: afly, fly, thesky, my, says; happy, silly. Множественное число слова fly. *Практика:* Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Составление простых диалогов. Игра «Собери буквы».	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять простые диалоги с использованием изученных речевых образцов. Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
5.3	Yes. Yes, itis. Буквосочетанияch, wh.	2	1	1	*Теория:* Правила чтения буквы Yy. Слово Yes. Вопросительные конструкции: Isit…? Is this…? Is that…? Ответы: Yes. / Yes, it is. Правилачтениябуквосочетанийch, wh.	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять вопросительные предложения и уметь отвечать на них. Уметь	Игра, задания в рабочей тетради

					Слова: a chick, with, white, a sail, sail, milk, jam. Правила чтения буквосочетания all в словах: aball, tall, small. Апостроф и его роль в образовании притяжательной формы существительных. *Практика:* Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Составление простых диалогов. Игра «Шифр».		использовать в речи и на письме притяжательный падеж.Знать новые слова.	
5.4	No, itisn't. БукваOo, буквосочетаниеay.	2	1	1	*Теория:*ПравилочтениябуквыOoвсловах: a sofa, a nose, snow, a rope, a snowball, Tony, a rose. Активизация речевой конструкции: No / No, itisn't. Слова cold, it'scold в речевых образцах. Правилачтениябуквосочетания ay. Новыеслова: a snowman, today, go, play, winter, eyes, so, I like it so! *Практика:* Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Чтение простых текстов, составление диалогов. Игра «Шифр». Песня «Isthisarose?».	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять вопросительные предложения и уметь отвечать на них. Знать и уметь читать и использовать в речи новые слова.Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
5.5	Let'splaysnowballs! Буквосочетания ey, ng.	1	0,5	0,5	*Теория:* Буквосочетаниеey. Новыеслова: old, they, play snowballs, go home, OK!, Oh!, say; skate, ski, a carrot. Буквосочетание ng в словах: sing, bring. *Практика:* Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять простые диалоги, читать тексты с изученными ранее словами. Знать новые .	Игра, задания в рабочей тетради

					тетради. Чтение простых текстов, составление диалогов. Игра «Снежный ком». Песня «It'scoldtoday!».			
5.6	It isn't a sofa. БукваOo.	2	1	1	*Теория:* ПравилочтениябуквыOовсловах: a dog, a frog, a log, a doll, a box, a cock, a clock, a fox. Слова: hot, It's hot, late, It's late, fine. Предлог on. Речевой образец: Itisn't. *Практика:* Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Разыгрывание диалогов. Игра «Яблоня». Песня «Oh, thecat'sonthemat!».	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять простые диалоги с использованием изученных речевых образцов. Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
5.7	I've got.	1	0,5	0,5	*Теория:* Речевая конструкция: Ihavegot. Новыеслова: a lot of, a song, long. *Практика:* Чтение и письмо изученных слов в рабочей тетради. Песня«Kate's got a lot of dolls». Игры «I've got», «Путаница».	Беседа с игровыми элементами	Уметь составлять предложения с речевой конструкцией:Ihavegot. Составлять простые диалоги, читать тексты с изученными ранее словами. Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
5.8	What's this.	2	1	1	*Теория:* Звук [ə:] в словах: abird, agirl. Вопросительные структуры: What'sthis? What's that? Новыеслова: her, a friend, a dress, a cage, yellow, often, hide, give, then, tell me, Oh, I see!, Spot, Betty, Poll. *Практика:* Рифмовки, чтение и перевод простых текстов. Чтение и письмо изученных слов в рабочей	Беседа с игровыми элементами	Читать и писать новые слова. Уметь строить вопросы с использованием конструкции:What'sthis? What'sthat?Составлять простые диалоги, читать и переводить тексты с изученными ранее словами Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради

					тетради. Игра «Найди пару».			
5.9	Ihaven’tgotakite. Буквосочетанияоа, оу, оі.	2	1	1	*Теория:* Правило чтения буквосочетания оа в словах: acoat, agoat, aboat. Артикль an. Буквосочетанияоу, оівсловах: a boy, a toy, noisy, make noise, break. Речевыеструктуры: Don’t; I haven’t got / he hasn’t got. Новыеслова: dad, Daddy, a little, clean, again, What a fine day. *Практика:* Скороговорки, чтение и перевод простого текста. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Игра «Ihaven’tgot».	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять простые диалоги, читать и переводить тексты с изученными ранее словами. Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
5.10	Have you got a cat? БуквaUu.	3	1	2	*Теория:* ПравилочтениябуквыUuвсловах: music, a suit, a suitcase, a pupil, Sue, a computer, use. Местоимение you. Вопросительнаяструктура: Have you got…? Новыеслова: roller skates, roller skate, a computer game. *Практика:* Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Песни «I can play tennis», «Has Kate got a red, red hat?». Игра «I’ve got». Разыгрываниедиалога.	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять вопросительные предложения: Have you got…?Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
5.11	Who’s this? Who’s that? БуквaUu. Буквосочетание оо.	3	1	2	*Теория:* Правило чтения буквы Uu в словах: blue, juice, Lucy. Вопросительная структура: Whoisthis? Who is that? Буквосочетаниеоовсловах:	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять простые диалоги, читать и	Игра, задания в рабочей тетради

					a book, a spoon, the moon, a football, a balloon, a goose. Новыеслова: a tablespoon, a teaspoon, too, lookat, wolf, teeth, catch, woods, in good time, grey, a tail. *Практика:* Рифмовки, разыгрывание диалогов. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Чтение и перевод сказки «Про волка и белую курочку». Песня «Волка».		переводить тексты с изученными ранее словами. Составлять вопросительные предложения: Whoisthis? Whoisthat? Знать новые слова.	
5.12	Ican’tswim. БуквыUu, Zz.	2	1	1	*Теория:* ПравилочтениябуквыUuвсловах: acup, atub, a duck, a nut, the sun, a puppy. БукваZz. Слова: a zebra, Liz; And you?, Let’s have tea!, It’s fun; a stripe, together. Звук [a:] всловах: acar, astar, aguitar. Речевойобразец: Ican’t. Предлогbut. *Практика:* Диалоги. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Чтение и перевод текста. Игра «Звуки и слова».	Беседа с игровым и элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять простые диалоги, читать и переводить тексты с изученными ранее словами. Составлять предложения используя речевой образец: Ican’t. Знать новые слова	Игра, задания в рабочей тетради
5.13	Can you swim? Буквосочетаниеou.	2	1	1	*Теория:* Вопросительная структура с модальным глаголом can: Canyou…? Ответы: Yes / Yes, I can; No / No, I can’t. Новыеслова: ask, answer, run, children. Числительные от 1 до 10. Буквосочетание ou в словах: amouse, ahouse, school. Предлог to.	Беседа с игровым и элементами	Составлять простые диалоги, читать и переводить тексты с изученными ранее словами. Составлять вопросительные предложения и отвечать на них: Canyou…? Ответы: Yes / Yes, Ican; No / No,	Игра, задания в рабочей тетради

					Практика: Рифмовка «Цифры», песенка про мышонка, сценка «Кошка и мышонок». Чтение и письмо изученных слов в рабочей тетради.		Ican't. Знать новые слова.	
5.14	Wearechildren. БуквaQq.	3	1	2	*Теория:* Звук [ɛə] всловах: a bear, a hare, a chair, a pear. Буква Qq. Правило чтения буквосочетания qu в слове asquirrel. Вспомогательный глагол tobe и его формы: am, is,are. Вопросительнаяструктурасглаголом are: Are you…? Ответ: Yes / Yes, I am; No / No, I'm not; Yes, we are / No, we aren't. Новыеслова: hop, every, an evening, a heron, beautiful, grass, think, a hole, under, lucky. *Практика:* Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Разыгрывание диалогов, чтение и перевод текста. Игра «Печатная машинка».	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять простые диалоги, читать и переводить тексты с изученными ранее словами. Составлять предложения, используя глагол tobe. Составлять вопросительные предложения и отвечать на них: Areyou…? Ответ: Yes / Yes, Iam; No / No, I'mnot; Yes, weare / No, wearen't.Знатьновыеслова	Игра, задания в рабочей тетради
5.15	Doyoureadwell? Буквосочетаниеph.	2	1	1	*Теория:* Правилочтениябуквосочетанияphвсловах: a dolphin, an elephant, a telephone, Phil, a photo. Новые слова: all, carry, heavy, quickly. Вопросительная структура с глаголом do/does: Doyou…? Does he…? Ответы: Yes, I do / No, I don't; Yes, he does / No, he doesn't.	Беседа с игровыми элементами	Знать и уметь читать, писать буквы и их сочетания в транскрипции и в словах. Составлять простые диалоги, читать и переводить тексты с изученными ранее словами. Составлять вопросительные предложения и отвечать на них: Doyou…? Doeshe…? Ответы: Yes, I do / No, I	Игра, задания в рабочей тетради

					Практика: Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Игра «Кто больше». Составление и разыгрывание диалогов.		don’t; Yes, he does / No, he doesn’t.Знатьновыеслова	
5.16	Iwanttoskate. Helikestoplay. Буквосочетание kn.	2	1	1	*Теория:* Речевая структура: Iwant…. Новыеслова: very much, rainy, go for a walk, phone, pet. Множественное число указательных местоимений this / that – these / those. Правило чтения буквосочетания kn в слове aknife. Звук [iə] в словах: adeer, anear. *Практика:* Отработка чтения и письма изученных букв и слов в рабочей тетради. Чтение и перевод текста. Песня «Tedhasgottwopets».	Беседа с игровыми элементами	Составлять простые диалоги, читать и переводить тексты с изученными ранее словами. Составлять предложения, используя речевой образец: Iwant…. Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
5.17	My family.	2	1	1	*Теория:* Лексикапотеме «Моясемья»: a family, a granny, a mum, a dad, a sister, a brother, a grandad. Новыеслова: love, a man, a woman, pretty, funny, naughty, kind, a parrot, a kitten, Sam; a doctor, work, a teacher, watch TV, win, hobby, take photos, play the piano. *Практика:* Чтение и письмо изученных слов в рабочей тетради. Чтение и перевод текста, загадки, разыгрывание сценки.	Беседа с игровыми элементами	Знать, уметь читать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради

5.18	Mylivingroom.	2	1	1	*Теория:* Лексикапотеме «Моягостиная»: a TV set, a bookcase, a curtain, a picture, an armchair, a living room, a wall, the floor, a window, a door, a vase, a flower, a piano, a carpet. Речевой образец Thereis / thereare в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Предлоги: on the right, on the left, next to, in front of, at, behind. Вопросительные конструкции: Whereis …? / Whereare…? *Практика:* Письменная и устная работа в тетради и учебнике. Разыгрывание диалогов. Игры «Придумай слово с данным звуком», «Назови рифму».	Беседа с игровыми элементами	Знать, уметь читать новые слова.Составлять предложения, используя речевой образец:Thereis / thereare.Знать новые слова, предлоги места. Уметь задавать вопрос:Whereis …? / Whereare…?	Игра, задания в рабочей тетради
5.19	I'm reading a book now.	2	1	1	*Теория:* Активизация в устной речи слова usually. Ознакомление с речевыми структурами в настоящем времени. Слово now и его употребление в предложениях в настоящем времени. Новые слова: Mummy, sleep, alookfinger, toe, shoe. *Практика:* Рифмовки, чтение и перевод текста. Игра «Собери буквы», «Крестики-нолики».	Беседа с игровыми элементами	Составлять предложения в настоящем времени. Знать новые слова.	Игра, задания в рабочей тетради
6.	**Вспоминаем наше путешествие**	**1**		**1**				
6.1	Повторение изученного.	1		1	*Практика:* Повторение английских	Занятие-соревнов	Применять полученные знания для чтения и	Устный опрос, игра,

					звуков и букв, лексики, речевых образцов, вопросительных структур, чтения, письма в форме конкурса.	ание	написания слов, составления диалогов, вопросов и ответов на них.	конкурс
	Итоговое занятие	**1**		**1**				
	Подведение итогов.	1		1	*Практика:* Подведение итогов. Итоговая диагностика (выполнение тестов).	Контрэльное занятие	Уметь применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Итоговая аттестация (тест)

1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации программы запланировано получение следующих **результатов**:

Предметные
Обучающиеся должны знать:
1. Простейшие формы речевого этикета: *Hello! Goodbye!* 2. Речевые образцы, вопросительные структуры и ответы на них согласно темам программы. 3. Лексический материал согласно темам программы. 4. Числительные от 1 до 10. 5. Лексические единицы в речевых образцах, рифмовках, стихах, песнях. 6. Английские звуки и буквы. 7. Правила чтения и письма английских букв. 8.Страны, в которых говорят на английском языке. Основные достопримечательности Лондона. 9. Основы иноязычной культуры: новогодние праздники в Великобритании и США.
Обучающиеся должны уметь:
1. Знакомиться, здороваться и отвечать на приветствие учителя на английском языке. 2. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. 3. Воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, песенки, стихи. 4. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников, аудиотекст. 5. Читать и писать буквы, слова, словосочетания и предложения на английском языке. 6. Пользоваться английским алфавитом. 7. Отличать буквы от знаков транскрипции. 8. Различать на слух и правильно произносить все звуки английского языка. 9. Читать изучаемые слова по транскрипции. 10. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики. 11. Использовать в процессе общения изученную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. 12. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. 13. Распознавать в тексте и употреблять в речи: существительные с определенным / неопределенным артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe и его формы is,

are, am; модальный глагол can; вспомогательный глагол do / does; личные и указательные местоимения; количественные числительные (до 10); предлоги для выражения пространственных отношений; вопросительные слова (what, who, where); притяжательные существительные; конструкции thereis / thereare во всех типах предложений.
14. Распознавать в тексте и употреблять в речи предложения в настоящем времени (PresentSimple и PresentProgressive).

Метапредметные

Познавательные УУД

1. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике, рабочей тетради.
2. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на занятии, свой жизненный опыт.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять словосочетания или предложения на основе простейших моделей (рисунки, предметы).
5. Освоение способов решения заданий творческого характера.

Регулятивные УУД

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
4. Умение работать по предложенному педагогом плану.

Коммуникативные УУД

1.Готовность слушать и понимать речь собеседника, вести диалог.
2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
3. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне не менее 2-3-х словосочетаний или предложений).

Личностные

1. Формирование уважительного отношения к языку, истории и культуре других народов.
2. Положительное отношение к изучению иностранного языка.
3. Развитие мотивов учебной деятельности.

4. Желание изучать английский язык в будущем.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
6. Наличие мотивации к работе на результат.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
8. Стремление применять на практике полученные знания и умения.

Способы определения результативности освоения программы

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений;
- коммуникативные и творческие способности.

Педагогический анализ:

- анкетирование детей с целью выявления интересов, определения направленности к различным видам познавательной деятельности;
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний и умений применять эти знания на практике (в форме опроса, игры, викторины, конкурса и т.д.).
- анкетирование родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

БЛОК 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).

Количество учебных недель – 36.
Количество учебных дней- 72.
Продолжительность зимних каникул – 7 дней.
Учебный период – с 09 сентября по 25 мая.

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование

Материально-техническое оснащение

- программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение

- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используется:

- диагностика – начальная, итоговая (тестирование);

- проверка речевых навыков (устный опрос, творческие задания);

-проверка умения применять на практике полученные знания (практические задания, соревнование в игровой форме).

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- портфолио;
- фото;
- отзывы детей и родителей;
- грамота;
- свидетельство (сертификат, диплом).

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:

- аналитическая справка;
- диагностическая карта;

- конкурс;

- контрольная работа;
- олимпиада;
- открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом тестирования и методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется как в течение учебного года, так и по его итогам.

В качестве оценивания ЗУН используются:

- тесты-пятиминутки;
- сборник фонетических игр;
- авторская методическая разработка «Тестовые задания к УМК «Английский для младших школьников» ч.1 И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А. Бонк»;
- программа итоговой аттестации.

2.5 Методические материалы

Реализации курса «В мире английского языка» проводится в очной форме. Для проведения занятий требуется проветриваемый класс, в котором дети занимаются, сидя за столами или одним большим столом, аудио- и видеопроигрыватель, проектор или телевизор, мяч, игрушечный телефон, плакаты по темам и таблицы и т.д.

Каждое занятие состоит из четырех этапов:

1. Приветствие и работа над артикуляцией.

2. Знакомство и отработка новых понятий курса с опорой на ранее изученный материал.

3. Физкультминутка на английском языке.

4. Закрепление изученного материала в игровой форме.

Все задания и упражнения курса расположены в порядке возрастающей трудности и организованы в соответствии со *стартовым уровнем сложности*. Подача нового материала строится с учетом способностей детей и прочности усвоенных ими знаний.

В работе используются словесный, наглядный, игровой и объяснительно-иллюстративный *методы обучения*. В качестве *методов воспитания* наиболее эффективны: поощрение, стимулирование и мотивация.

Курс начинается с фонетики, работой над звукоимитацией. Значительное место в правильной постановке произношения отводится индивидуальной работе, а также повторению произношения обучающегося за педагогом или диктором в режиме: «Listen&repeat». Работа по обучению фонетике проводится, как правило, в начале занятия и в конце занятия (игра «Эхо»), а также при необходимости на протяжении всего занятия (при введении новых лексических, грамматических структур, исправлении ошибок).

На каждом занятии после фонетической разминки следует работа с англоязычной лексикой. Простые упражнения постепенно переходят в более сложные. Навыки аудирования или понимания речи формируются и закрепляются в процессе общения педагога с детьми на иностранном языке. Все указания, просьбы, замечания, оценки необходимо употреблять на английском языке. Вначале их немного, но с каждым занятием становится все больше, и занятие практически полностью проводится на английском языке. Например, на первом занятии по английскому языку педагог дополнительного образования, подзывая детей к себе, говорит по-английски: «Comeuptome!», используя при этом все невербальные средства (мимику, жесты и т.д.). На следующем занятии, когда педагогу необходимо позвать к себе одного, нескольких или всех детей, он делает это только по-английски. Количество используемых английских фраз увеличивается с каждым занятием, дети легко узнают часто повторяющиеся выражения, адекватно

реагируют на них, а впоследствии сами начинают их употреблять.

В целях сохранения сильной мотивации к изучению языка необходимо приблизить перспективу «говорения» и поддержать его первоначальное стремление, немедленно вступить в процесс коммуникации. Именно рифмовка облегчит процесс заучивания первоначального блока необходимых для общения фраз и сложной для запоминания лексики. Разучивание рифмовок отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Рифмовка усваивается детьми наиболее быстро и легко, обладает такими признаками, как краткость, ритмичность, звуковая повторяемость. Рифмовки, небольшие стихотворения, песенки помогают быстрее и легче запоминать новые лексико-грамматические структуры.

Разучивание песен, стихов, рифмовок призвано поддержать интерес ребенка к изучению языка и закрепить навыки произношения. Однако разучивание стихов и песен является лишь вспомогательным средством, и все занятие не должно сводиться только к этому виду работы.

Работа педагога основывается на принципе поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым занятием материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Так, элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению

(коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, который позволяет закреплять изученный материал и развивает интерес к изучению иностранного языка. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу).

2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитание подрастающего поколения в настоящее время является приоритетной задачей, стоящей перед образованием, особенно дополнительным, так как учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, дающим дополнительные возможности для становления личности ребёнка.

Содержание данной программы включает воспитательный модуль (интегрированный в единую Программу воспитания образовательной организации), направленный на создание единого пространства, способствующего формированию высоко духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития, обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, профилактике антисоциального поведения, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, организации интересной и событийно-насыщенной жизни, приобщению детей к культурному наследию.

Дети вовлекаются в мероприятия как внутри объединения, так и учреждения в целом (модули Программы воспитания: «Руководство творческим объединением», «Занятие», «Медиа учреждения», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление», «Профориентация»). Наибольшее внимание уделяется мероприятиям, направленным на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, воспитание, приобщение детей к культурному наследию, проведение конкурсов, соревнований (модули «Ключевые дела», «Экскурсии, походы»). При этом акцент ставится на развитие творческих способностей детей, умения импровизировать.

Особое значение в этой работе принадлежит активному вовлечению родителей в реализацию воспитательных мероприятий, их просвещение в области детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей,

мобилизации социкультурного потенциала семьи для создания единой гуманной доброжелательной среды (модуль «Работа с родителями»).

При проведении воспитательных мероприятий используются разнообразные формы организации внеурочной работы, охватывающие основные направления развития личности ребенка: беседы, развивающие игры, тренинги, соревнования, мастер-классы, познавательные, игровые, развлекательные программы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, акции, праздники, подготовка к участию в творческих конкурсах, фестивалях, концертах различного уровня, благотворительных, Всероссийских акциях.

В процессе реализации ведется постоянный мониторинг и анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития. На основании которого отслеживается динамика личностного развития обучающихся, основными критериями которой являются:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье, своему здоровью,
- уровень мотивации обучающихся к занятиям, участию в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивальной, проектной, волонтерской деятельности,
- уровень сплоченности коллектива,
- уровень социальной активности, участия в общественно-значимых делах
- уровень вовлеченности родителей в работу объединения,
- низкий процент заболеваемости, отсутствие случаев девиантного поведения.

2.7 Список литературы

1. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Ижогина, Т.И., Бортников, С.А. Игры для обучения английскому языку / Т.И. Ижогина, С.А.Бортников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Логинова, Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски» / Л.И. Логинова. – М.: Владос, 2004.
4. Морозова, А.Н. Изучение культуры через деятельность: Сборник материалов о праздниках в англоязычных странах / А.Н. Морозова. – Самара: Логос, 1999.
5. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
6. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник. Часть 1 / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.

Основная

Список литературы для педагога
Дополнительная

1. Доля, Г. Счастливый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песен и стихотворений / Г. Доля. – М., 2004 г.
2. Казанцева, Л.В. Английский язык на раннем этапе обучения / Л.В. Казанцева. – Тамбов, 1996 г.
3. Федотова, И.М. Об изучении транскрипции на начальном этапе. Школы с углубленным изучением иностранного языка. // Иностранные языки в школе. - № 1, 1998. С. 28 - 30.

Список литературы для учащихся

Основная

1. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
2. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А. Бонк / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.

Дополнительная

1. Кондратенко, Е., Кондратенко, О. Первые английские слова в кроссвордах и увлекательных заданиях. Пособие для детей, начинающих изучать английский язык / Е. Кондратенко, О. Кондратенко. – М.: Аддонис, 2006.
2. Пушков, А.Е. Упражнения для тренировки написания букв английского алфавита / А.Е. Пушков. – Минск: Современная школа, 2008.

Интернет- ресурсы

https://resh.edu.ru/. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.

https://proektoria.online/. ПроеКТОриЯ - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.

https://arzamas.academy/courses. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 ГРУППА

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.					**2**	**Вводное занятие. Сказка о язычке**		
1.1	09	09		***Опрос***	1	Вводное занятие «Welcome». Знакомство с английскими звуками.	Каб. №3	Начальная диагностика
1.2	09	16		Занятие-сказка	1	Звуки гласные, согласные, дифтонги	Каб. №3	Практические задания
2.					**2**	**Знакомство и рассказ о себе**		
2.1	09	23		Беседа	1	Учимся знакомиться	Каб.	Практические задания
2.2	09	30		Беседа	1	Рассказ о себе	№3	Практические задания
3.					**2**	**Составление диалогов знакомства**		
3.1	10	07		Беседа	1	Знакомство с Великобританией, США, Австралией. Повторение звуков.	Каб.	Беседа Практические задания
3.2	10	14		Беседа	1	Составление диалогов знакомства	№3	Беседа Практические задания
4.					**2**	**Счет до 10**		
4.1	10	21		Беседа	1	Учимся считать до 10	Каб. №3	Практические задания
4.2	10	28		Беседа	1	Составление диалогов	Каб. №3	Практические задания
5.					**2**	**Домашние животные**		
5.1	11 11	4 11		Беседа	2	Знакомство с домашними животными	Каб. №3	Практические задания

6.					**2**	**Дикие животные**		
6.1	11 11	18 25		Беседа	2	Знакомство с дикими животными	Каб. №3	Практические задания
7.					**2**	**Цвета**		
7.1	12 12	02 09		Беседа	2	Цвета	Каб. №3	Практические задания
8.					**2**	**Цвета домашних и диких животных**		
8.1	12 12	16 23		Беседа	2	Цвета домашних и диких животных	Каб. №3	Практические задания
9.					**2**	**Части тела**		
9.1	12 01	30 13		Беседа	2	Части тела	Каб. №3	Практические задания
10.					**3**	**Прилагательные**		
10.1	01 01 02	20 27 03		Беседа	3	Прилагательные	Каб. №3	Практические задания
11.					**3**	**Глаголы**		
11.1	02 02 02	10 17 24		Беседа	3	Глаголы	Каб. №3	Практические задания
12.					**2**	**Я умею/Я не умею**		
12.1	03 03	02 09		Беседа	2	Я умею/я не умею	Каб. №3	Практические задания
13.					**2**	**Еда**		
13.1	03 03	16 23		Беседа	2	Еда	Каб. №3	Практические задания
14.					**3**	**Я люблю/ Я не люблю**		
14.1	03 04 04	30 06 13		Беседа	3	Я люблю/Я не люблю	Каб. №3	Практические задания
15.					**2**	**Моя семья**		
15.1	04	20		Беседа	2	Моя семья	Каб.	Практические задания

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. День открытых дверей 2. Мероприятия по профилактике детского	Педагог, педагог-организатор, родительский

	04	27					№3	
16.					**2**	**Угадай-ка!**		
16.1	05 05	11 18		Беседа	2	Аудирование	Каб. №3	Практические задания
17.					**1**	**Итоговое занятие**		
17.1	05	25		Контрольное занятие	1	Итоговая аттестация	Каб. №3	Онлайн -тест
					36	ИТОГО:		

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

	дорожно-транспортного травматизма 3. День дружбы народов	комитет
Октябрь	1.День отца 2.День учителя	Педагог-организатор, родительский комитет
Ноябрь	1.День матери 2. День именинников	Педагог-организатор, родительский комитет
Декабрь	1.Новогодний праздник 2.Все на лед (поход на каток)	Педагог-организатор, родительский комитет
Январь	1.Рождественские гуляния 2.Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Февраль	1.День Защитника Отечества 2.Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Март	1.Масленица 2.Женский день 8 марта	Педагог-организатор, родительский комитет
Апрель	1.День веселья 2.День космонавтики	Педагог-организатор, родительский комитет
Май	1.День Победы 2.Мероприятия, посвященные профилактике безопасности на воде в летний период	Педагог-организатор, родительский комитет